

В.П. Сергієнко

доктор педагогічних наук,
професор
(Національний педагогічний
університет
ім. М.П. Драгоманова)

С.В. Дембіцька

(Кам'янець-Подільський
національний
університет)

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ «ФІЗИКА – ЕКОНОМІКА» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ ФІЗИКИ І ТЕРМОДИНАМІКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І – ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ

Підвищення ролі економіки в країні, викликало збільшення попиту на професії економічного профілю. Потреба на ринку праці висококваліфікованих спеціалістів тягне за собою іншу необхідність – виховання та навчання таких спеціалістів.

В концепції розвитку економічної освіти в Україні відзначено, що економічна освіта на сучасному етапі розвитку визначається завданнями переходу до демократичної і правової держави, ринкової економіки, необхідності наближення її до світових тенденцій економічного і суспільного розвитку. Одним з напрямків реалізації шкільної економічної освіти є так звана багатопредметна модель, яка передбачає максимальну економізацію предметів суспільного, математичного та технологічного профілю. У цьому випадку до змісту всіх предметів вводяться економічні знання, що співвідносяться зі змістом певного предмета та логікою його вивчення. А це вимагає відповідного методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін вказаних профілів, і зокрема фізики.

Головною метою економічної освіти можна вважати формування сучасного економічного мислення та готовності особистості до економічної діяльності як таких, що створюють потенційні можливості для випускників загальноосвітньої та професійної школи щодо активної участі в економічному житті держави.

Курс фізики теж має певний потенціал, необхідний для економічної підготовки учнів без шкоди для засвоєння фізичних знань. Насамперед ми знайомимо учнів з такими поняттями, як продуктивність праці, економія ресурсів, собівартість продукції, реклама, витрати й перевитрата коштів (або енергії), товар, ефективність виробництва й т.д.

Для реалізації міжпредметних зв'язків «фізика – економіка» під час вивчення молекулярної фізики і термодинаміки у вищих навчальних закладах I – II рівня акредитації ми використовували метод аналогій, математичного моделювання та аналіз економічних ситуацій.

Сучасний економіст повинен володіти економіко-математичними методами, вміти їх використовувати для моделювання реальних економічних ситуацій. Це дозволяє краще засвоїти теоретичні питання сучасної економіки, сприяє підвищенню рівня кваліфікації і загальної професійної культури фахівця [1].

Формування вміння використовувати математичні моделі для аналізу економічних ситуацій є досить тривалим процесом, який потребує знань і праці. Тому при підготовці фахівців економічного напрямку повинні систематично робитися викладки методів економіко-математичного моделювання, які широко використовуються в різних галузях економіки, при прийнятті управлінських рішень в фінансовій сфері в силу розробленості математичного апарату і можливості практичної реалізації [2].

Крім організації й проведення окремих уроків міжпредметного характеру ми знайомили студентів з елементами економічних знань на звичайних уроках за допомогою розв'язання спеціально підібраних задач економічної спрямованості.

ЛІТЕРАТУРА

1. *Вітлінський В.В.* Моделювання економіки. – К.: КНЕУ, 2003. – 358 с.
2. *Лабскер Л.Г.* Вероятностное моделирование в финансово-экономической области. – М.: Альпина, 2002. – 286 с.