

Дембіцька Софія Віталіївна

кандидат педагогічних наук,

Вінницький торговельно-економічний інститут

Київського національного торговельно-економічного університету

**Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів коледжів  
економічного профілю під час вивчення ІКТ**

Проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації під час вивчення ІКТ на даному етапі розвитку освіти є досить актуальною, оскільки:

- відбувається тотальна інформатизація усіх сфер життя суспільства;
- постійно збільшується кількість інформації, яку необхідно опрацювати, усвідомити та врахувати у професійній діяльності;
- майбутні фахівці повинні вміти вирішувати професійні завдання за допомогою інформаційних технологій.

Випускник вищого навчального закладу I-II рівнів акредитації має навички роботи із програмами пакету Microsoft Office, вміє підготувати текстовий документ, електронну таблицю чи презентацію, однак вирішення професійних завдань за допомогою ІКТ є значною проблемою.

В умовах скорочення аудиторних годин на вивчення ІКТ та збільшення обсягу самостійної роботи студента вирішальну роль для забезпечення якості начального процесу, на нашу думку, має саме активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів коледжів економічного профілю під час вивчення ІКТ включають сукупність прийомів, які спрямовані на розвиток у них творчого мислення, формування творчих навичок та вмінь нестандартного розв'язання певних професійних проблем і вдосконалення навичок професійного спілкування.

Студенти коледжів економічного профілю знаходяться в умовах професійного навчання, оскільки відповідно до навчальних планів для вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації отримання загальної середньої

освіти передбачає одночасне формування схильності до майбутньої професії економіста, оскільки, на відміну від випускника загальноосвітньої школи, питання вибору професії для студентів коледжу економічного профілю вже є вирішеним. Тому основним напрямком активізації навчально-пізнавальної діяльності ми вважаємо забезпечення мотивації навчання через формування фахового інтересу.

Проблема фахової спрямованості навчання не нова, але постійно інтерес до неї закономірний, оскільки науково-технічний прогрес і соціальний процес вимагають суттєвих змін змісту і методів навчання в системі середньої професійної освіти.